

Koncepcja pracy

Przedszkola z Oddziałami

dla Dzieci z Autyzmem

„Pinokio”



KONIN , CZERWIEC 2014

I. Podstawa prawna:

- 1) Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168 poz. 1324) ze zmianami / rozp.MEN 10.05.2013r./
- 2) Rozporządzenia MEN z dnia 23 grudnia 2008r. – Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego (Dz. U. z 2009r. Nr 4 poz. 17) ze zmianami / rozp. MEN 30.05.2014/
- 3) Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572)
- 4) Statut Przedszkola z Oddziałami dla Dzieci z Autyzmem PINOKIO

II. Misja przedszkola

Przedszkole z Oddziałami dla Dzieci z Autyzmem „Pinokio”, prowadzone przez Konińską Spółdzielnię Socjalną SPEKTRUM oferuje specjalistyczną kompleksową opiekę i pomoc dzieciom z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi. W naszym przedszkolu znajdują miejsce dzieci z Konina i okolicy. Naszym nadrzędnym celem jest przygotowanie dzieci do jak najbardziej samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie. Zadania zmierzające do osiągnięcia celu realizujemy poprzez Indywidualne Programy Terapeutyczne ułożone wg zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci. W ramach programów dzieci uczą się właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i środowisku rodzinnym. Przygotowujemy je również do wejścia w grupę szkolną (zgodnie z obowiązującymi przepisami oświatowymi). Wsparciem edukacyjno – terapeutycznym obejmujemy również rodziny dzieci poprzez wskazywanie zasad pracy z dzieckiem w warunkach domowych. Przedszkole zatrudnia terapeutów, a większość zajęć odbywa się w systemie 1 nauczyciel – terapeuta / 1 dziecko. Każde dziecko ma również zagwarantowane zajęcia ze specjalistami : logopedą, terapeutą integracji sensorycznej, psychologiem, fizjoterapeutą czy rehabilitantem w razie potrzeby. Powstanie przedszkola jest odpowiedzią na rosnącą wciąż liczbę dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, które ze względu na rozległy charakter swoich trudności potrzebują intensywnej, indywidualnej pracy terapeutycznej. W placówkach masowo dostępnych dzieci te odnajdują się z wielkim trudem, jeśli wcześniej nie są do tego odpowiednio przygotowane. Dzieci, których zachowanie znacznie odbiega od przyjętych społecznie standardów, postrzegane są często jako np. zagrażające bezpieczeństwu innych. Misją naszego przedszkola jest dążenie do zapewnienia optymalnych warunków rozwoju i edukacji tym właśnie dzieciom. Przy odpowiedniej terapii, rozpoczętej jak najwcześniej i właściwie prowadzonej, są one w stanie nauczyć się spostrzegania świata w sposób zbliżony do tego, jak spostrzegają go

rodzice, rodzeństwo, zdrowi rówieśnicy, oraz potrafią opanować przynajmniej najbardziej podstawowe zasady życia społecznego.

III. Wizja przedszkola

1. Nauczyciele naszego przedszkola przygotowują dzieci do podjęcia nauki w szkole i funkcjonowania w społeczeństwie na miarę ich możliwości.
2. Zajęcia opiekuńcze, wychowawcze, edukacyjne i terapeutyczne są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci oraz oczekiwań ich rodziców. Nauczyciele nieustannie uatrakcyjniamy je, dbając o ich wysoki poziom .
3. Działalność naszego przedszkola przebiega w następujących obszarach : opieka, wychowanie, edukacja i terapia. Dbamy, aby zadania realizowane w każdym z obszarów odbywały się w atmosferze akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.
4. Dzięki ofercie zajęć dodatkowych dzieci mają możliwość aktywnego odkrywania swoich możliwości i wzbogacania doświadczeń na temat otaczającej rzeczywistości.
5. Wychowankowie mają wsparcie w swoich nauczycielkach, te zaś każdemu dziecku zapewniają podmiotowość i dbają o ich rozwój. Nauczycielki nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje, uzupełniają wiedzę i umiejętności zgodnie z potrzebami przedszkola i chętnie dzielą się doświadczeniami z pozostałymi pracownikami przedszkola
6. . Wokół dzieci panuje pogodna atmosfera i życzliwość, dzięki czemu czują się u nas w pełni akceptowane i bezpieczne.
7. Nasze przedszkole jest dla naszych dzieci. Jest bajeczne i przytulne. Ciągłe doskonalimy bazę lokalową i uzupełniamy wyposażenie. Stawiamy na wysoką jakość pomocy niezbędnych do działań terapeutycznych. Pracujemy nad pozyskaniem środków finansowych na plac zabaw dostosowany do potrzeb i możliwości naszych wychowanków.
8. Ściśle współpracujemy z rodzicami naszych wychowanków, uwzględniając w naszej pracy ich oczekiwania i wypracowując jednolitość oddziaływań w stosunku do ich dziecka. Rodzice są bardzo zaangażowani w życie przedszkola. Wspólnie realizujemy najważniejszy cel : przygotowanie dzieci z autyzmem do samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie.
9. Podejmujemy szereg działań na rzecz promocji naszego przedszkola w środowisku. Dbamy o dobrą opinię poprzez wysoką jakość naszych usług. Dobra baza dydaktyczna, wyposażenie, estetyka sal dla dzieci dopełniają działań opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjno – terapeutycznych i wpływają na wysoką ocenę przedszkola.
10. Zarządzanie przedszkolem odbywa się w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

IV. Cele główne

1. Ścisła współpraca z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań opiekuńczo – wychowawczych i edukacyjno – terapeutycznych.
2. Dbłość o zdrowie dzieci oraz rozwój fizyczny, społeczny i emocjonalny poprzez odpowiednio dobrane działania terapeutyczne.
3. Zapewnienie dzieciom najwyższego stopnia bezpieczeństwa podczas codziennego funkcjonowania na terenie przedszkola.
4. Przygotowanie dzieci do podjęcia dalszej nauki w placówkach oświatowych, na miarę ich potrzeb i możliwości.
5. Propagowanie i urzeczywistnianie integracji dzieci niepełnosprawnych ze społeczeństwem opartej na współistnieniu, współpracy i partnerstwie we wszystkich relacjach życia społecznego.
6. Propagowanie myślenia wolnego od stereotypów oraz błędnych przekonań o osobach niepełnosprawnych.

V. Sposoby realizacji celów

1. Przedszkole pomaga rodzicom w wychowaniu i terapii dziecka.
2. Praca przedszkola opiera się na współpracy i współdecydowaniu rodziców, organu prowadzącego, dyrekcji i kadry przedszkola.
3. Nauczyciele stosują różne formy współpracy z rodzicami.
4. Przedszkole kształtuje i wspiera sprawność fizyczną i aktywność ruchową dzieci.
5. Dzieci uczą się komunikowania swoich potrzeb za pomocą odpowiednio dobieranych metod pracy.
6. Dzieci uczą się prawidłowych zachowań społecznych poprzez szereg działań wychowawczych.
7. Przedszkole kształtuje podstawowe nawyki higieniczne i żywieniowe u dzieci.
8. Nauczyciele dostarczają dzieciom informacji na temat bezpiecznych zachowań i ewentualnych zagrożeń dla zdrowia i życia.
9. Każde dziecko ma zapewnioną indywidualną opiekę i terapię każdego dnia.
10. W przedszkolu na bieżąco prowadzi się modernizację pomieszczeń, które są dostosowywane do potrzeb i możliwości dzieci.
11. Teren wokół przedszkola jest zabezpieczony zgodnie z wymogami bezpieczeństwa.

12. Nauczyciele rozpoznają możliwości, umiejętności oraz zainteresowania swoich wychowanków.
13. W przedszkolu realizowany jest program wychowania przedszkolnego, zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego.
14. Nauczyciele opracowują własne projekty edukacyjne.

VI. Model absolwenta naszego przedszkola

Dziecko kończące przedszkole:

1. Podejmuje czynności samoobsługowe i jest samodzielne w codziennym życiu.
2. Nawiązuje kontakty społeczne i wykazuje zachowania społecznie akceptowane.
3. Potrafi przebywać w grupie rówieśniczej – opanowało umiejętność wspólnej zabawy i pracy .
4. Rozumie mowę innych osób i wykazuje chęć komunikowania się z otoczeniem za pomocą komunikacji alternatywnej.
5. Naśladuje zachowania werbalne i ruchowe.
6. Wykazuje zainteresowanie otaczającą rzeczywistością.
7. Spostrzega, odbiera i przetwarza informacje napływające z otoczenia.
8. Posiada orientację w schemacie własnego ciała i przestrzeni.
9. Jest sprawne motorycznie.
10. Posiada własne zainteresowania i podejmuje chęć udziału w zajęciach rozwijających je.
11. Samodzielnie inicjuje rozmowę z drugą osobą.
12. Umie poprosić o pomoc i zasygnalizować trudność.

VII. Priorytety w pracy przedszkola

1. Promowanie przedszkola w środowisku lokalnym w celu objęcia pomocą terapeutyczną większej ilości dzieci. Wyjście naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom rodziców dzieci z autyzmem – 2014/2015
2. Ujednolicanie działań wychowawczych i edukacyjno – terapeutycznych przedszkola i środowiska rodzinnego każdego dziecka – 2015/2016
3. Podnoszenie jakości pracy przedszkola poprzez ciągłe doskonalenie się kadry pedagogicznej oraz stosowanie skutecznych rozwiązań w pracy z dzieckiem z autyzmem - 2016/2017

VII. Ewaluacja koncepcji

1. Bieżące obserwowanie realizacji zadań :

- ustalanie poziomu realizacji poszczególnych zadań
- doskonalenie i uaktualnianie koncepcji poprzez wprowadzanie przemyślanych zmian

2. Na zakończenie każdego roku realizacji koncepcji :

- określenie efektów – udzielenie odpowiedzi na pytanie „czy i w jakim stopniu osiągnięto zamierzone cele?”
- ocenienie stopnia zaangażowania wszystkich pracowników w realizację koncepcji
- zebranie informacji niezbędnych do dalszego planowania pracy – ustalenie wniosków.